

## Модели теологического образования российского протестантизма: пример Заокского адвентистского университета

*И. В. Левин*

Русская христианская гуманитарная академия,  
Российская Федерация, 191011, Санкт-Петербург, наб. р. Фонтанки, 15

**Для цитирования:** Левин И. В. Модели теологического образования российского протестантизма: пример Заокского адвентистского университета // Вопросы теологии. 2022. Т. 4, № 4. С. 708–722. <https://doi.org/10.21638/spbu28.2022.410>

Статья посвящена исследованию современного этапа развития христианской образовательной парадигмы России в сегменте протестантского религиозного образования как одного из аспектов современной теории и практики отечественной конфессиональной педагогики с позиций теологии образования. Дается краткий обзор возникновения, развития и современного состояния образовательной модели Церкви христиан — адвентистов седьмого дня в России, которая представлена религиозной духовной образовательной организацией высшего образования — Заокским университетом Церкви христиан — адвентистов седьмого дня. Обосновывается статус Заокского университета как негосударственного учебного заведения высшего образования, мировоззренческое ядро образовательной модели которого имеет конфессиональный религиозный характер. Собственно теологическая часть модели вполне адекватно сочетается со светскими компонентами профессионального образования, поскольку обучение проходит как по программам, соответствующим Федеральным государственным образовательным стандартам, так и по конфессиональным университетским образовательным программам. Представлен обоснованный вывод о созданной в Заокском университете образовательной религиозной модели воспроизводства педагогических кадров, способных квалифицированно работать как в конфессиональных учебных заведениях, так и в светской образовательной сфере.

*Ключевые слова:* Церковь христиан — адвентистов седьмого дня, религиозное образование, конфессиональное образование, теология образования, федеральный государственный образовательный стандарт.

Сегодня в России сложился специфический тип одного из направлений современного протестантизма — адвентизма седьмого дня (АСД), который в результате длительных исторических процессов обрел черты

© Санкт-Петербургский государственный университет, 2022

© Общецерковная аспирантура и докторантура  
им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, 2022

открытости к гражданскому обществу и государственной власти, готовности к социальному служению в условиях меняющихся реалий. Это христианское движение стало полноценной частью социума и членом религиозного сообщества в протестантском сегменте поликонфессионального пространства страны.

С точки зрения модели религиозного образования Церкви христиан — адвентистов седьмого дня (ХАСД) в России это выразилось в создании религиозной духовной образовательной организации высшего образования «Заокский университет Церкви христиан — адвентистов седьмого дня» (Заокский адвентистский университет, ЗАУ).

Еще в 1979 г. Межреспубликанское совещание Церкви ХАСД вышло с инициативой о ходатайстве перед государственными органами создания учебного заведения для конфессионального обучения членов Церкви в СССР, а в 1985 г. на всесоюзном совещании служителей в Москве был образован учебный комитет для подготовки программ обучения. Однако первоначально советская власть предоставила адвентистам возможность организовать обучение только посредством трехгодичных заочных библийских курсов<sup>1</sup>.

Наконец, в 1987 г. было дано разрешение на строительство названного учебного заведения для образовательных нужд Церкви, и в августе того же года место для него было найдено в поселке Заокский под Тулой. Торжественное открытие Заокской духовной семинарии произошло 2 декабря 1988 г., а в 1989 г. при заочных библийских курсах было открыто очное отделение с богословской программой уровня бакалавра искусств.

Тогда же Заокская духовная семинария начинает сотрудничество с Отделом образования Генеральной конференции Всемирной церкви АСД и богословской аспирантурой Университета Эндрюса в США, а в 1991 г. был открыт филиал богословской магистратуры (Ma in Rel.) Университета Эндрюса.

В 1993 г. Заокская духовная семинария была переименована в академию, при ней открылась христианская школа, и через пять лет после открытия вполне сложившееся высшее учебное заведение уже имело в своем составе богословский факультет, пасторские курсы, музыкальный факультет и даже сельскохозяйственное отделение.

Тогда же был образован Институт перевода Библии как самостоятельная структурная единица в составе Академии, а в 1995 г. открылся Исследовательский центр духовного и исторического наследия Церкви АСД, впоследствии — Центр историко-теологических исследований.

В 1997 г., в год своего 10-летия, по итогам проверки комиссией Министерства общего и профессионального образования РФ Заокская духовная академия получила право на государственную лицензию по ведению общеобразовательной деятельности и вошла в реестр высших учеб-

<sup>1</sup> См. об этом: Юнак Д. История Церкви христиан АСД в России: в 2 т. Т. 1. Заокский: Источник жизни, 2002. С. 142.

ных заведений РФ<sup>2</sup>. До этого Академия, учрежденная Евро-Азиатским дивизионом Всемирной церкви АСД, имела внутрицерковный конфессиональный статус по подготовке специалистов для церковного служения.

Следующим шагом практического воплощения образовательных программ по государственному стандарту стало создание в 2002 г. Заокского христианского гуманитарно-экономического института (ЗХГЭИ), который через год получил лицензию на право ведения образовательной деятельности и произвел первый набор студентов<sup>3</sup>.

В 2005 г. состоялось открытие программы Магистр общественного здоровья (МРН) совместно с Университетом Лома — Линда (США), в октябре 2007 г. стартовала программа Магистр практического богословия (MA in YMin) совместно с Университетом Григгса (США), а в июне — программа Доктор в области христианского служения (DMin) совместно с Университетом Эндрюса. В 2008 г. ЗХГЭИ аккредитовала Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки с правом выдачи диплома государственного образца.

Через организационное соединение всех имеющихся учебных частей в 2003 г. был создан Заокский адвентистский университет — первое в истории России протестантское (на конфессиональном уровне) и адвентистское (на уровне конкретной церкви или деноминации) учебное заведение высшего образования. Университет учрежден Централизованной религиозной организацией Евро-Азиатский дивизион (отделение) Генеральной конференции Церкви ХАСД и входит в сеть, включающую 119 высших учебных заведений.

Развитие образовательного учреждения адвентистов продолжается в русле общей логики поддержки российским государством теологического образования. Благодаря «введению в 1990-е годы государственного стандарта по теологии (бакалавриат, позднее магистратура) в классических, педагогических и некоторых технических университетах стали открываться теологические образовательные программы<sup>4</sup>. Заокский университет является негосударственным вузом, но учебным заведением высшего образования, мировоззренческое ядро образовательной модели которого имеет конфессиональный, религиозный характер: «Цели и задачи высшего образования в Заокском университете основаны на библейском видении и глубоком понимании проблем, идей и ценностей современного общества»<sup>5</sup>. Сформулировав таким образом свою образовательную стратегию, ЗАУ поставил ряд конкретных целей для ее выполнения: духовную, ин-

<sup>2</sup> Теперь время // Адвентистский вестник. 1997. № 4. С. 11.

<sup>3</sup> См. подробнее: Юнак Д. История Церкви христиан АСД в России. Т. 1. С. 150.

<sup>4</sup> Шмонин Д. В. О философии, богословии и образовании. СПб.: Русская христианская гуманитарная академия, 2016. С. 168.

<sup>5</sup> Об Университете. Миссия // Религиозная духовная образовательная организация высшего образования (РДООВО) Заокский университет Церкви христиан — адвентистов седьмого дня. URL: <https://zda.zau.ru/about/mission> (дата обращения: 25.01.2022).

теллектуальную, профессиональную, социальную и цель здорового образа жизни.

Исследуемое учебное заведение позиционирует себя как вуз, опирающийся на принципы традиционной христианской образовательной парадигмы<sup>6</sup>. Для реализации образовательных, воспитательных и научных целей в университете проводится обучение как по программам, разработанным в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) с учетом их обновлений, так и по профессиональным образовательным программам, созданным в университете.

В этой образовательной модели мировоззренческое ядро имеет религиозно-конфессиональный характер, однако собственно теологическая часть вполне адекватно сочетается со светскими компонентами профессионального образования. Поскольку конфессиональные течения в современном христианстве различны, то востребованы «налаживание эффективной системы религиозного образования, подготовка широко образованных специалистов, которые профессионально ориентировались бы в вопросах современной духовной культуры»<sup>7</sup>.

Именно для решения многофакторной задачи сочетания теологического (научно-теоретического), богословского (богослужебно-прикладного) и светского (лингвистического, гуманитарно-социального и педагогического) образования на площадке одного учебного заведения была разработана и осуществлена образовательная модель ЗАУ, реализованная в конкретных предметах учебных планов и программ «полидисциплинарного исследовательского комплекса»<sup>8</sup>.

Заокский университет имеет государственную аккредитацию по трем направлениям подготовки: «Теология» (48.00.00), «Образование и педагогические науки» (44.00.00), «Языкознание и литературоведение» (45.00.00)<sup>9</sup>. В рамках этих направлений в университете реализуются программы высшего образования: «Теология» («Систематическая теология христианства»); «Образование и педагогические науки» («Музыка», «Начальное образование» и «Английский язык»); «Языкознание и литературоведение»

---

<sup>6</sup> См. подробнее: *Шмонин Д. В.* Схоластическая образовательная парадигма в контексте исторических форм трансляции знания: к постановке проблемы // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 17. Философия. Конфликтология. Культурология. Религиоведение. 2013. № 2. С. 32–37.

<sup>7</sup> *Худяков С. И.* Теологическое образование в вузах: обоснование, принципы, перспективы // Актуальные проблемы обучения и воспитания студентов: материалы междунар. науч.-практ. конф. Курск: Изд-во Курской государственной сельскохозяйственной академии, 2004. С. 101.

<sup>8</sup> *Кимилев Ю. А., игумен Петр (Еремеев), Шмидт В. В.* Модель религиоведческого и теологического образования в системе образования России // Евразия. Духовные традиции народов. 2012. № 3. С. 40.

<sup>9</sup> Свидетельство о государственной аккредитации. URL: [https://zda.zau.ru/sveden/files/Svidetelystvo\\_o\\_gosudarstvennoy\\_akkreditacii.pdf](https://zda.zau.ru/sveden/files/Svidetelystvo_o_gosudarstvennoy_akkreditacii.pdf) (дата обращения: 25.01.2022).

(«Лингвистика. Перевод и переводоведение»)<sup>10</sup>. Наряду с этим обучение ведется по конфессиональной образовательной программе «Теология», направленной на подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций по специализациям «Библейские исследования» и «Духовно-психологическое консультирование».

Практическое обучение осуществляется на учебной базе кафедр теологии, общеобразовательных дисциплин, педагогического образования, лингвистики и гуманитарно-социальных дисциплин. Оно построено на четырехгодичном образовательном цикле в очной и заочной формах с разделением по семестрам и сдачей промежуточных экзаменов по завершении каждого года, а также учебной, производственной, преддипломной практик и защиты выпускной квалификационной работы с получением академической квалификация бакалавра<sup>11</sup>.

В этом контексте под конфессионально-ориентированными предметами понимаются дисциплины, характерные для традиционного христианского вероучения (патрология, каноническое право, библеистика, история теологии, церковная история, литургика, библейская археология), а к ценностно-мировоззренческим конфессиональным предметам относятся апологетика, догматика, пастырское богословие, нравственное богословие.<sup>12</sup>

Если рассматривать модель собственно теологического образования ЗАУ, подразумевая под реализуемой в процессе обучения теологией «базисный идеационный компонент религии, ее смысловое ядро, вероучительную основу, а также процесс идейной экспликации такого идеационного компонента религии»<sup>13</sup>, то можно отчетливо увидеть, что эта модель предполагает наличие двух направлений обучения и преподавания, где соблюдается баланс между разными, но однонаправленными аспектами собственно теологического и конфессионально богословского образования.

Модель теологического образования ЗАУ предполагает, что профессиональная программа высшего образования по госстандарту «Теология» в своих базовых педагогических понятиях и установках является основополагающей для конфессиональной программы «Теология», и здесь область, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности учащегося, а также его общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции лежат в единой плоскости высшего образования.

<sup>10</sup> Об описании образовательной программы. URL: <https://zda.zau.ru/sveden/education/eduop> (дата обращения: 25.01.2022).

<sup>11</sup> Там же.

<sup>12</sup> Шмонин Д. В. Технология блага: очерки теологии образования. М.: Познание, 2018. С. 134.

<sup>13</sup> Кимилев Ю. А., игумен Петр (Еремеев), Шмидт В. В. Модель религиозоведческого и теологического образования в системе образования России. С. 43.

Профессорско-преподавательский состав кафедры теологии ЗАУ полностью укомплектован и имеет десять преподавателей основного состава и десять преподавателей привлеченного состава смежных кафедр<sup>14</sup>.

Преподается 81 предмет, причем в основу обучения положены два образовательных модуля: 1) исследование Нового Завета («Синоптические Евангелия», «Евангелие от Иоанна», «Послания апостола Павла», «Книга Откровение») и Ветхого Завета («Пятикнижие Моисеево», «Исторические книги Библии», «Пророческие книги Библии», «Книга пророка Даниила»); 2) догматическая теология, состоящая из четырех доктрин.

Остальные предметы не разделены по модулям, но группируются тематически: общеобразовательные предметы; философско-религиоведческая группа; блок исторических предметов; языковая и литературоведческая группа; группа предметов психологии, социологии, этики и педагогики; правовой, информационный и экономический блок предметов; предметы музыкальной, спортивной и физкультурной ориентации<sup>15</sup>.

Обязательными для освоения являются следующие дисциплины: «Философия», «Иностранный язык», «История», «История религий», «Информатика», «Правоведение», «Общая экономическая теория», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт», «Психология», «Русский язык и культура речи», «История древнего мира», «Христианская этика», «Основы древнегреческого языка», «Основы древнееврейского языка», «Литературно-историческое наследие Церкви АСД» и «Английский язык для теологов».

Вариативная часть включает в себя следующие дисциплины: «Общая теология конфессии», «Введение в теологию»; «Сакральные тексты конфессии» («Введение в Ветхий Завет» и «Введение в Новый Завет», «Исследования Ветхого Завета» и «Исследования Нового Завета»); «История конфессии» («История протестантизма», «История Церкви адвентистов седьмого дня»); «Религиозная философия»; «Языки сакральных текстов конфессии» («Введение в древнегреческий язык», «Введение в древнееврейский язык»).

Дисциплины по выбору составляют до 30 % вариативной части блока<sup>16</sup>.

Обязательная и вариативная части единого комплекса изучаемых предметов программы высшего образования и конфессиональной программы по теологии охватывают христианские конфессионально ориентированные дисциплины, а также предлагают базовое начало систематического изложения основ вероучения АСД. Как подчеркивается в современных исследованиях, «отличие теологии от философско-религиоведческих дисциплин состоит в том, что она, помимо относящихся

<sup>14</sup> Программа выпускной церемонии. Заокский: Источник жизни, 2021. С. 10, 13.

<sup>15</sup> Учебный план. URL: [https://zda.zau.ru/sveden/files/Ucheb\\_plan\\_48.03.01\\_Teologiya\\_2020.pdf](https://zda.zau.ru/sveden/files/Ucheb_plan_48.03.01_Teologiya_2020.pdf) (дата обращения: 25.01.2022).

<sup>16</sup> Основная профессиональная образовательная программа высшего образования. URL: [https://zda.zau.ru/sveden/files/OPOP\\_48.03.01\\_Teologia\\_20.05.2020.pdf](https://zda.zau.ru/sveden/files/OPOP_48.03.01_Teologia_20.05.2020.pdf) (дата обращения: 25.01.2022).

к гуманитарному знанию конфессионально ориентированных дисциплин, включает в себя систематическое изложение определенного вероучения»<sup>17</sup>.

Исследования кафедры религиоведения Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС), анализирующие признаки различия светского религиоведческого и конфессионального религиозного образования, показывают, что эти различия проявляются в трех аспектах: целеполагания, содержания и формы реализации<sup>18</sup>.

В аспекте целеполагания религиозное образование преследует цель конфессионального самоопределения, изучения догм и обрядных канонов с последующим воцерковлением, а религиоведческое предполагает освоение научных знаний о религии как о социальном и культурном явлении и ее месте в духовной жизни социума с целью формирования всесторонне развитой личности и воспитания мировоззренческой, национальной и религиозной толерантности.

В аспекте содержания религиозное образование посвящено вероучению, изучению определенных конфессиональных догматов, священной истории религии в аспекте сакральных книг, норм и правил культа, нравственных и бытовых предписаний, в то время как религиоведческое образование формирует знания о культурологической и социальной стороне религии, ее роли в истории общества и особенностях системы моральных норм и ценностей, а также знакомит со священными атрибутами религии, с литературными и архитектурными памятниками.

Наконец, если формами реализации религиозного образования являются церковные воскресные школы и катехизаторские курсы, духовные, конфессиональные общеобразовательные и высшие учебные заведения, то формами реализации религиоведческого образования служат муниципальные, государственные и частные общеобразовательные, средние специальные и высшие учебные заведения.

В оригинальной университетской модели теологии ЗАУ, исходя из приведенных предпосылок различия религиоведческого и религиозного образования, различаются и методы обучения светской теологии и конфессионального богословия таким образом, что аспекты целеполагания и содержания, реализованные в комплексе обязательной и вариативной частей единого корпуса изучаемых предметов программы высшего образования, с одной стороны, охватывают и философские, и религиоведческие дисциплины, а с другой — предлагают как общехристианские теолого-ориентированные дисциплины, так и отдельно оформленное изложение основ вероучения АСД, обнародованное в опубликованных трудах

<sup>17</sup> Шмонин Д. В. Технология блага. С. 133–134.

<sup>18</sup> См. подробнее: Овсиенко Ф. Г., Зуев Ю. П., Кудрина Т. А., Лопаткин Р. А., Трофимчук Н. А. Актуальные проблемы развития религиоведческого образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Российской Федерации // Информационно-аналитический бюллетень. 2001. № 3. С. 3–69.

Э. Уайт и в основах библейского вероучения Церкви АСД «В начале было Слово...», где предлагается догматическое богословие современного адвентизма в систематическом виде.

С точки зрения формы реализации основополагающей чертой ЗАУ является совокупность общеобразовательного и высшего образования по федеральным государственным и конфессиональным стандартам на единой образовательной и географической территории.

В итоге и образовательные модули, и тематически сгруппированные предметы учебного плана конкретизируют основные направления профессиональной (теологической) и конфессиональной областей знаний религиозного образования в аспекте истории религий и истории теологии (общего и конфессионального планов), а также истории культуры (с точки зрения психологии, социологии, этики и педагогики), которые представлены в необходимой и достаточной для изучения полноте.

Также в дисциплинарных предметах выражена евангелизационная направленность конфессиональной составляющей обучения, а история философии и религиоведение представлены в начальной фазе изучения, что предполагает более широкое раскрытие этих дисциплин на следующих этапах обучения.

Собственно богословская составляющая обучения дисциплинарно делится на четыре доктрины по догматическому признаку: «Учение о Боге», «Сотериология», «Экклесиология», «Эсхатология», — что соответствует скорее немецкой протестантской «классической» четырехсоставной модели, нежели трехсоставной модели религиозного образования либеральной теологии по Ф. Шлейермахеру<sup>19</sup>.

Структура учебного процесса имеет концентрический характер, благодаря чему возможно повторение дисциплин языкового, исторического и библейского плана в разных предметах, на разных курсах с углубленным изучением на новом витке.

Такое сбалансированное распределение религиозных дисциплин и наполняющего их учебного материала дает студентам возможность погрузиться в предметную область и приобщиться к научным взглядам на соответствующую теологическую проблематику.

Результаты научно-исследовательской работы, проводимой кафедрой теологии, как студентами, так и научными сотрудниками ЗАУ, подтверждают адекватный уровень научного и конфессионального богословия, о чем свидетельствуют их публикации, касающиеся многих областей теологии и смежных гуманитарных наук. За последние три года (2019–2021) опубликовано 50 научных трудов.

Отечественная светская и религиозная педагогика обращается сегодня к проблемам формирования картины мира, системы ценностей, вопро-

<sup>19</sup> См. об этом: *Раст Л.* Историческое развитие пасторского образования // Пеликан: сб. ст. по теологии, философии, истории. СПб.: Светоч, 2001. С. 150, 151, 153.



сам воспитания нравственных качеств, патриотизма, милосердия, бескорыстной любви к человеку.

Адвентистская педагогическая школа, представленная ЗАУ, ищет ценности и смыслы духовно-нравственного воспитания человека в сочетании науки и религии, предлагая решать вопросы нравственного свойства религиозно, исходя из положений библейской морали, под углом зрения АСД.

Собственная педагогическая система АСД, сочетающая непрерывное образование и воспитание, существует с 1874 г. (первый колледж в Баттл-Крик, США).

На практике непрерывное образование и воспитание в ЗАУ реализуются на первом этапе благодаря существованию с 1993 г. Заокской христианской средней общеобразовательной школы, которая с 2004–2005 гг. осуществляет обучение по программе преемственности «Школа — Заокская духовная академия». Педагогическая концепция школы — «Гармоничное развитие личности на основе интеграции школы, семьи, церкви».

Вторым этапом стал собственно Заокский университет, предоставляющий возможность получить высшее образование по профессиональной программе государственного стандарта направления «Теология» (профиль — «Систематическая теология христианства»). Обучение позволяет получить академическую квалификацию бакалавра — первой (начальной) ступени Болонской системы трехуровневого высшего профессионального образования.

Наряду с этим конфессиональная адвентистская программа «Теология» дает возможность обучения с получением степени бакалавра и магистра по специализациям «Библейские исследования» и «Духовно-психологическое консультирование», а также «Миссиология» и «Лидерство».

Третьей ступенью в конфессиональном плане может стать дальнейшее обучение, происходящее через отдел образования Евро-Азиатского дивизиона в очной и заочной формах на базе зарубежных протестантских (адвентистских) образовательных учреждений: Университета Эндрюса (Andrews University — Мичиган, США), Университета Лома-Линда (Loma Linda University — Калифорния, США), Адвентистского международного института послевузовского образования (AIIAS — Филиппины), Университета Григгса (Griggs International Academy — США), Тринити богословской семинарии (Великобритания), Атлантической богословской семинарии (Великобритания).

Эта образовательная структура дает возможность получить бакалаврские степени (BS — бакалавр наук, BA — бакалавр гуманитарных наук, BTh — бакалавр богословия), магистерские степени (MA — магистр гуманитарных наук, MA in Rel. — магистр в религиоведении, MSc in Soc. W. — магистр социологии в области социальной работы, MBA — магистр бизнеса и администрирования, MMin — магистр практического служения, MDiv — магистр практического богословия, MPH — магистр общественного здоровья, MSA — магистр администрирования, MTh — магистр те-

ологии) и докторские степени (DMin — доктор практического служения, EdD — доктор педагогических наук, ThD — доктор теологии, PhD — доктор философии и DHC — почетный доктор).

В ЗАУ также активно разрабатывается и следующая ступень профессионального высшего образования по ФГОС с получением академической квалификация магистра по направлению «Теология» (профиль — «Теология протестантизма: капелланское служение»).

К тому же 15 июня 2021 г. образована и в августе зарегистрирована Министерством юстиции России ассоциация «Совет по протестантскому образованию» в составе шести российских протестантских учебных заведений: Санкт-Петербургского христианского университета, Теологического института Евангелическо-лютеранской церкви Ингрии, Теологической семинарии Евангелическо-лютеранской церкви, Евроазиатской богословской семинарии христиан веры евангельской, Московского теологического института христиан веры евангельской и ЗАУ Церкви ХАСД. Председателем Совета на пять лет избран ректор ЗАУ Б. Г. Протасевич.

1–2 декабря 2021 г. в Москве, в ходе V Всероссийской научной конференции «Теология в научно-образовательном пространстве: теория, история, практика межрелигиозного и межкультурного диалога в ситуации глобальных вызовов», было подписано соглашение о сотрудничестве между Научно-образовательной теологической ассоциацией (НОТА) и Советом по протестантскому образованию.

Одной из задач сотрудничества стала разработка содержания паспортов группы научных специальностей 5.11 — «Теология» (направленность исследования (профиль) — «Протестантизм»).

Таким образом, в ЗАУ осуществляются оформление и внедрение в научно-образовательную среду подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре.

Полноту непрерывного образования обеспечивают учебные и научно-исследовательские части ЗАУ, а именно:

— Институт перевода Библии (ИПБ) им. М. П. Кулакова, созданный в 1993 г. для научно-исследовательской работы в области библейского перевода, библеистики, филологии и богословия. ИПБ осуществил перевод и подготовил к публикации «Новый Завет в современном русском переводе» (2000 г.), а затем «Ветхий Завет в современном русском переводе» (2015 г.). Перевод получил признание в христианском мире;

— Исследовательский центр духовного и исторического наследия церкви АСД, впоследствии — Центр историко-теологических исследований (ЦИТИ), открытый в 1995 г. и являющийся филиалом Всемирного центра духовного наследия Эллен Уайт и истории Церкви ХАСД при Генеральной конференции. В ЦИТИ хранится архив полного собрания сочинений, а также микродокументация периодических изданий, писем и книг из личной библиотеки Э. Уайт (на русском и английском языках);

— Институт библейских исследований (ИБИ), созданный в целях проведения комплексных библейско-экзегетических, богословских и исторических исследо-

ваний для сохранения доктринального и организационного единства Церкви ХАСД;

— издательство и типография «Источник жизни», учрежденные в 1992 г., выпускающие религиозную литературу и журналы «Благая весть», «Адвентистский вестник» (ежеквартально), «Теперь время», «Альфа и Омега» (журнал для пасторов церкви), «Образ и подобие» (молодежный журнал), а также газету «Слово примирения»<sup>20</sup>.

Полноту религиозного-конфессионального воспитания создает и венчает литургическая практика местной религиозной организации Заокской церкви АСД Тульской области, реализуемая в субботних богослужениях в соответствии с адвентистским вероучением.

Анализ статистических данных приема и выпуска в Заокском университете в совокупном количестве по программам теологии (ФГОС) и конфессионального богословия за последние три года показывает стабильный интерес к образовательной деятельности Университета:

2019 г.: выпуск — 25 чел., прием — 18 чел.;

2020 г.: выпуск — 7 чел., прием — 20 чел.;

2021 г.: выпуск — 35 чел., прием — 24 чел.<sup>21</sup>

Еще одной особенностью предлагаемой в ЗАУ модели религиозного образования можно считать ее отношение к *базовым моделям* школьного образования, если под школой понимать не только место для учебных занятий, но и особую иерархическую среду, продуцирующую обучение и воспитание в рамках конкретного учебного заведения<sup>22</sup>.

Под моделью образования в данном контексте понимается умозрительная сущность, демонстрирующая совокупность свойств исследуемого объекта (школы) или — более широко — структуру определенного фрагмента социальной реальности как порождения общечеловеческой культуры<sup>23</sup> (оригинала модели — школьного образования).

По Г. Б. Корнетову, здесь уместно говорить об универсальной модели как об «обобщенном мысленном образе, замещающем и отображающем структуру и функции конкретного объекта изучения»<sup>24</sup>.

По классификации М. А. Поляковой, такими базовыми моделями являются условно именуемые *школа-штудиум* и *школа-конвикт*, где термин *Studium* (нем.) говорит об изначальном немецком опыте создания подобных школ, а *Convictus* (лат.) отражает тип закрытого учебного заведения,

<sup>20</sup> История религии в России / под ред. Н. А. Трофимчука. М.: Российская академия государственной службы, 2001. С. 360–361.

<sup>21</sup> Программа выпускной церемонии. Заокский: Источник жизни, 2021. С. 7–9.

<sup>22</sup> См. об этом: Шмонин Д. В. «Толедские принципы» и теология в школе // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2017. Т. 35, № 4. С. 72–88.

<sup>23</sup> Кондрашин И. Глоссарий философских терминов. СПб.: Питер, 2006.

<sup>24</sup> Восхождение к истории педагогики: в 2 т. Т. 1 / под ред. Г. Б. Корнетова. М.: Академия социального управления, 2014. С. 27.

который характерен для закрытых католических (иезуитских) семинарий и академий.

Если рассматривать отечественную систему религиозного образования (школу) как продукт общего исторического развития европейского образования, то в рамках европейской цивилизации последнее окончательно оформилось в период после Реформации в базовых моделях школьного образования. Историческая данность заключается в том, что в Европе XVI в. произошло нормативное закрепление двух упомянутых выше моделей школьного образования: *школы-штудиума*, характеризующейся временным пребыванием учеников на занятиях и сохранением связи с семьей, образом жизни и социальной средой, и *школы-конвикта*, предполагающей совместное проживание и обучение учеников, а также постоянное местонахождение учеников в учебном заведении, за исключением каникул.

В результате в XVI в. произошло рождение и формирование двух систем образования с четкими базовыми различиями по смысловой линии «ученик — семья». Обе они были организационно оформлены и работали в соответствии с определенными правилами, зафиксированными в соответствующих документах, называемых уставами. «Несмотря на неизбежные трансформации, происходившие в учебных учреждениях на протяжении столетий (с XVI в.), обе указанные модели организации учебного времени сохранились до сих пор и проявляются в чистом виде или в смешанных вариантах повсеместно в современных традиционных школах»<sup>25</sup>.

В соответствии с этой научно обоснованной классификацией модель религиозного образования ЗАУ можно отнести к смешанному варианту школы-штудиума и школы-конвикта: по принципу совместного проживания и обучения учеников модель соответствует второму варианту, в то время как постоянное местонахождение в учебном заведении не имеет обязательного характера и связи ученика с семьей, образом жизни и социальной средой зачастую не прерываются, что соответствует первому варианту.

Обучение в ЗАУ как в светской, так и в конфессиональной составляющих происходит на основе воспитания толерантного сознания и является необходимым условием в формировании жизненной позиции будущих специалистов различных профессиональных сфер приложения, ученых и пастырей, поскольку терпимость и взаимное уважение должны воспитываться со школьной скамьи. Этот подход отнюдь не означает отказа от религиозных или светских мировоззренческих ценностей, а реализует право на сохранение каждой человеческой индивидуальности и неповторимости в духе согласия и гармонии.

По мнению проректора по учебной работе ЗАУ А. А. Петрищева, высказанному лично автору статьи, университет был создан с целью исполнения

---

<sup>25</sup> Полякова М. А. Становление базовых моделей школ в Западной Европе в XVI в. Калуга: Эйдос, 2016. С. 65.

основной миссии христианского образования как она понимается в Церкви ХАСД — для формирования христианского характера и восстановления в человеке образа Божьего, утраченного в результате грехопадения. Поэтому подход ЗАУ к образованию характеризуется бóльшим вниманием к воспитательной работе и интеграции веры в образовательный процесс.

Теология мирового адвентизма, изначально возникшая на американском континенте, несмотря на все особенности собственно адвентистского вероучения, исторически сформировалась в русле классических протестантских традиций. Эти традиции имеют академический, европейский характер евангелического теоретического и практического богословия, обучение которому идет по двум направлениям: пастырскому (подготовка священнослужителей и церковных работников) и теологическому (подготовка педагогов — преподавателей и научно-исследовательских работников религиозного направления). Оба направления являются логически составными частями процесса воспроизводства кадров для религиозной сферы социума.

Рассматривая путь рождения, становления и развития образовательной модели ЗАУ, пройденный за относительно небольшой исторический срок с конца XX в., можно констатировать наличие сформированной за это время духовно-учебной, научной и конфессиональной традиции и органической целостности пути, пройденного отечественным адвентизмом.

Как отмечено выше, образовательная модель ЗАУ изначально реализовывалась под управлением Евро-Азиатского дивизиона Генеральной конференции Всемирной церкви АСД как части всемирной образовательной системы АСД и, таким образом, существовала автономно от государственной педагогической системы. Однако это не означало ни принципиального, ни реального отрыва от единого поля научно-образовательного пространства. Очевидно влияние на российскую образовательную модель ЗАУ западных (европейских и американских) идей, традиций, а также педагогического опыта исторического адвентизма, но принципы отечественного, российского образования на практике всегда были полноценным, живым примером. Поэтому идеи адвентистского университетского образования, перенесенные на отечественную почву, адаптировались, корректировались и наполнялись реальным, практическим содержанием.

Путь российской адвентистской модели образования в исторических масштабах пока еще невелик и сопряжен с успехами и ошибками, проблемами и попытками их решения. Проблемы эти по большей части обусловлены спецификой российских исторических условий и особенностями отечественной научно-образовательной системы. Однако время показало насущную потребность не только узкого круга профессионалов, но и любой личности, вставшей на путь научного и духовного познания истины, в серьезном и глубоком знании, как секулярном, так и религиозном. И эта потребность неизбежно и объективно значительнее и основательнее, нежели все идеологические, политические изменения и влияния любой исторической эпохи.

Теологическое адвентистское образование по программе ФГОС и образование по конфессиональной адвентистской программе «Теология» составляют полипредметный учебный комплекс и в полной мере воплощают модель религиозного образования ЗАУ в смешанном варианте базовых моделей школьного образования.

Таким образом, образовательная модель ЗАУ в России вполне соответствует и государственным стандартам, и протестантским (адвентистским) традициям в указанных направлениях обучения, создавая функционирующую систему производства и воспроизводства кадров, способных квалифицированно трудиться в конфессионально ориентированных учебных заведениях и работать в светской образовательной сфере.

Статья поступила в редакцию 17 апреля 2022 г.;  
рекомендована к печати 31 августа 2022 г.

Контактная информация:

Левин Игорь Витальевич — магистр богословия, аспирант; levit1962@gmail.com

## **The models of education of Russian Protestantism: The example of the Zaoksky Adventist University**

*I. V. Levin*

Russian Christian Academy of Humanities,  
15, nab. r. Fontanki, St Petersburg, 191011, Russian Federation

**For citation:** Levin I. V. The models of education of Russian Protestantism: The example of the Zaoksky Adventist University. *Issues of Theology*, 2022, vol. 4, no. 4, pp. 708–722. <https://doi.org/10.21638/spbu28.2022.410> (In Russian)

The article is devoted to the study of the current stage of development of the Christian educational paradigm of Russia in the segment of Protestant religious education as one of the aspects of the modern theory and practice of Russian confessional pedagogy from the standpoint of the theology of education. The article provides a brief overview of the emergence, development and current state of the educational model of the Seventh — Day Adventist Christian Church in Russia, which is represented by the Religious Spiritual Educational Organization of Higher education Zaoksky University of the Seventh-Day Adventist Christian Church (Zaoksky Adventist University, ZAU). This article substantiates the status of ZAU as a non-state educational institution of higher education, the ideological, worldview core of the educational model of which has a confessional religious character. The theological part itself is quite adequately combined with the secular-minded components of the vocational education. This phenomenon is connected to the fact that the training and educational process take place both according to programs corresponding to Federal State Educational Standard (FSES) and confessional university educational programs at the same time. The reasonable conclusion of this article is presented by the review of the educational religious model of reproduction of pedagogical workers created in ZAU, capable of both qualified working in confessional educational institutions and working in the secular educational sphere.

**Keywords:** Seventh-day Adventist Christian Church, religious education, denominational education, theology of education, state educational standard.

## References

- Iunak D. (2002) *The History of the ASD Christian Church in Russia*. In 2 vols, vol. 1. Zaokskii, Istochnik zhizni Publ. (In Russian)
- Khudiakov S. I. (2004) “Theological education in universities: justification, principles, prospects”, in *Aktual'nye problemy obuchenii i vospitaniia studentov (materialy mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii)*, pp. 100–103. Kursk, Kurskaia gosudarstvennaia sel'skokhoziaistvennaia akademiia Publ. (In Russian)
- Kimilev Iu. A., hegumen Petr (Eremeev), Shmidt V. V. (2012) “The model of religious and theological education in the education system of Russia”, in *Evraziia. Dukhovnye traditsii narodov*, no. 3, pp. 39–46. (In Russian)
- Kondrashin I. (2006) *Glossary of philosophical terms*. St Petersburg, Piter Publ. (In Russian)
- Kornetov G. B., ed. (2014) *Ascent to the history of pedagogy*. In 2 vols, vol. 1. Moscow, Akademiia sotsial'nogo upravleniia Publ. (In Russian)
- Ovsienko F. G., Zueva Iu. P., Kudrina T. A., Lopatkina R. A., Trofimchuk N. A. (2001) “Actual problems of the development of religious studies education in state and municipal educational institutions of the Russian Federation”, in *Informatsionno-analiticheskii biulleten'*, no. 3, pp. 3–69. (In Russian)
- Poliakova M. A. (2016) *The formation of basic models of schools in Western Europe in the 16<sup>th</sup> century*. Kaluga, Eidos Publ. (In Russian)
- Rast L. (2001) “Historical development of pastoral education”, in *Pelikan: sbornik statei po teologii, filosofii, istorii*, pp. 140–156. St Petersburg, Svetoch Publ. (In Russian)
- Shmonin D. V. (2013) “The scholastic educational paradigm in the context of historical forms of knowledge translation: Toward a problem statement”, in *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Ser. 17. Filosofii. Konfliktologiiia. Kul'turologiia. Religiovedenie*, no. 2, pp. 32–37. (In Russian)
- Shmonin D. V. (2016) *About philosophy, theology and education*. St Petersburg, Russkaia khristianskaia gumanitarnaia akademiia Publ. (In Russian)
- Shmonin D. V. (2017) “‘Toledo principles’ and theology at school”, in *Gosudarstvo, religiia, tserkov' v Rossii i za rubezhom*, vol. 35, no. 4, pp. 72–88. (In Russian)
- Shmonin D. V. (2018) *The technology of the good: Essays on the theology of education*. Moscow, Poznanie Publ. (In Russian)
- Trofimchuk N. A., ed. (2001) *History of religion in Russia*. Moscow, Rossiiskaia akademiia gosudarstvennoi sluzhby Publ. (In Russian)

Received: April 17, 2022

Accepted: August 31, 2022

## Author's information:

Igor V. Levin — Master in Theology, Postgraduate Student; levit1962@gmail.com